

Estimados Padres,

Dentro de poco comenzaremos nuestra próxima unidad de estudio en matemáticas. La presente información le servirá como descripción de la unidad mientras que apoya a su hijo/a en casa. Si tiene alguna pregunta, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo. Aprecio su apoyo continuo.

Atentamente,

El Maestro de su hijo/a

Unit Name:
Addition Strategies - Estrategias de Suma

Common Core State Standards:

2.OA.4 Use addition to find the total number of objects arranged in rectangular arrays with up to 5 rows and up to 5 columns; write an equation to express the total as a sum of equal addends.

2.NBT.6 Add up to four two-digit numbers using strategies based on place value and properties of operations.

2.NBT.7 Add and subtract within 1000, using concrete models or drawings and strategies based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction; relate the strategy to a written method. Understand that in adding or subtracting three-digit numbers, one adds or subtracts hundreds and hundreds, tens and tens, ones and ones; and sometimes it is necessary to compose or decompose tens or hundreds.

2.NBT.8 Mentally add 10 or 100 to a given number 100–900, and mentally subtract 10 or 100 from a given number 100–900.

2.NBT.9 Explain why addition and subtraction strategies work, using place value and the properties of operations.

Vocabulario Esencial:

- | | |
|--|---------------------------------|
| ● odd (impar) | ● decompose (descomponer) |
| ● even (par) | ● place value (valor relativo) |
| ● row (fila) | ● digit (dígito) |
| ● column (columna) | ● ten more (diez más) |
| ● rectangular array (ordenamiento rectangular) | ● ten less (diez menos) |
| ● equal (igual) | ● one hundred more (cien más) |
| ● addend (sumando) | ● one hundred less (cien menos) |
| ● equation (ecuación) | ● add (sumar) |
| ● sum (suma) | ● subtract (restar) |
| ● fluent (fluidez) | ● addition (suma) |
| ● compose (componer) | ● subtraction (resta) |

Estimados Padres,

Dentro de poco comenzaremos nuestra próxima unidad de estudio en matemáticas. La presente información le servirá como descripción de la unidad mientras que apoya a su hijo/a en casa. Si tiene alguna pregunta, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo. Aprecio su apoyo continuo.

Atentamente,

El Maestro de su hijo/a

Resumen de la Unidad:

Los estudiantes de Segundo Grado usan ordenamientos rectangulares para trabajar con suma repetida, un paso fundamental para la multiplicación en tercer grado. Un ordenamiento rectangular es cualquier arreglo de cosas en filas y columnas, tal como un rectángulo de baldosas cuadradas. Los estudiantes exploran este concepto con objetos concretos (Por ejemplo, fichas, ositos, baldosas cuadradas, etc.) Así como representaciones ilustradas en papel cuadriculado u otros dibujos. Debido a la propiedad conmutativa de la multiplicación, los estudiantes pueden sumar las filas o las columnas y aún obtener la misma solución.

Los estudiantes de Segundo Grado suman una cadena de número de dos dígitos (hasta cuatro números) aplicando estrategias de valor relativo y propiedades de las operaciones.

Los estudiantes de Segundo Grado extienden el trabajo del estándar 2.NBT.5 a dos números de tres dígitos. Los estudiantes deben tener experiencias múltiples utilizando materiales concretos y representaciones gráficas para apoyar su trabajo. Este estándar también hace referencia a componer un diez. Este trabajo debe incluir estrategias tal como completar un 10, completar un 100, o crear un problema más fácil. El algoritmo estándar de llevar no es una expectativa en Segundo Grado. No se espera que los estudiantes sumen números enteros usando un algoritmo estándar hasta la culminación de Cuarto Grado.

Los estudiantes de Segundo Grado suman o restan mentalmente ya sea 10 o 100 a cualquier número entre 100 y 900. Cuando los maestros proveen experiencias múltiples para que los estudiantes trabajen con objetos pre-agrupados y facilitan discusiones, los estudiantes de Segundo Grado se dan cuenta que uno suma o resta 10 o 100 y que sólo el valor relativo de los diez o el dígito en el valor relativo de los cientos cambia por 1. Cuando el maestro facilita oportunidades para que surjan patrones y sean discutidos, los estudiantes se dan cuenta de los patrones y conectan el cambio de dígito con la cantidad que ha cambiado. Oportunidades para resolver problemas en los cuales los estudiantes van por encima de los cientos son provistas una vez que los estudiantes se sienten cómodos sumando y restando dentro del mismo ciento.

Los estudiantes de Segundo Grado explican la razón por la que funcionan las estrategias de suma cuando ellos aplican su conocimiento de valor relativo y las propiedades de las operaciones en su explicación. Ellos pueden usar dibujos u objetos para apoyar su explicación. Una vez que los estudiantes han tenido oportunidad para resolver un problema, el maestro da tiempo para que los estudiantes discutan sus estrategias y la razón por la que funcionaron o no funcionaron.

Estrategias/Habilidades:

- utilizar un ordenamiento para encontrar un total
- sumar hasta cuatro números de dos dígitos
- suma de tres dígitos con bloques de base diez de valor relativo
- suma de tres dígitos con demostración con dibujos
- suma de tres dígitos utilizando la recta numérica
- suma de tres dígitos utilizando el método extendido

Estimados Padres,

Dentro de poco comenzaremos nuestra próxima unidad de estudio en matemáticas. La presente información le servirá como descripción de la unidad mientras que apoya a su hijo/a en casa. Si tiene alguna pregunta, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo. Aprecio su apoyo continuo.

Atentamente,

El Maestro de su hijo/a

Video Support:

Video support can be found on The WCPSS Academics YouTube Channel.

- <http://tinyurl.com/WCPSSAcademicsYouTube>
 - [ES 2 Math Using an Array to Find a Total](#)
 - [ES 2 Math Adding up to four 2-digit numbers](#)
 - [ES 2 Math 3-digit Addition with Base Ten Place Value Blocks](#)
 - [ES 2 Math 3-digit Addition with Proof Drawings](#)
 - [ES 2 Math 3-digit Addition using a Number Line](#)
 - [ES 2 Math 3-digit Addition using the Expanded Method](#)

Additional Resources:

If you have limited/no internet access, please contact your child's teacher for hard copies of the resources listed in this document.

- [NCDPI Additional Resources](#)
- Please visit the Kahn Academy website at www.khanacademy.org for additional videos and activities. Look under the *Early Math* tab.
- Please visit the Learn Zillion website at www.learnzillion.com to find 2nd Grade math lessons and videos that align with Common Core Standards.

Preguntas para su uso cuando ayuda a su hijo con la tarea de matemáticas

Tenga presente que la tarea en la escuela primaria se diseña para servir de práctica. Si su hijo tiene dificultades, comuníquese con la maestra. ¡Cuando ayuda a su hijo con la tarea de matemáticas, usted no tiene que saber todas las respuestas! En su lugar, le recomendamos que haga preguntas exploratorias para que su hijo enfrente los desafíos de manera independiente.

- ¿En qué problema te enfocas?
- ¿Qué indican las instrucciones?
- ¿Qué es lo que ya sabes que te puede servir para resolver el problema?
- ¿Qué has hecho hasta ahora y dónde encuentras dificultades?
- ¿Dónde podemos encontrar ayuda en tus apuntes?
- ¿Hay manipulativos, fotos, o modelos que te ayuden?
- ¿Puedes explicar lo que hiciste en clase hoy?
- ¿Mostró la maestra algunos ejemplos que puedes usar?
- ¿Puedes pasar a otro problema y volver a éste más tarde?
- ¿Puedes marcar este problema para pedirle una explicación a la maestra mañana?